краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____А.М.Вавулин

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в КГБОУ «Железногорская школа-интернат».

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы школы-интерната после обсуждения с педагогами, родителями школьников, советом образовательного учреждения и иными заинтересованными организациями.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются:

- Министерство образования Красноярского края;
- образовательные учреждения;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- ***Качество образования*** - интегральная характеристика системы образования,

отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- ***Оценка качества образования*** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ***Внутришкольная система оценки качества образования*** - целостная система

диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- ***Экспертиза*** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- ***Измерение*** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым адаптированным образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. ***Основные функции ВСОКО***

Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников в динамике его развития.
- Организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций динамики развития Школы-интерната.

Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Школе-интернате, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. ***Целью ВСОКО*** является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его динамики и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне, соответствующих показателям динамики результатов образовательной деятельности;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. ***Основными задача-чи ВСОКО являются:***

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы школы-интерната;

• предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;

• разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения в динамике его развития;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

• повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

• обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

• реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

• определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены ***принципы:***

•соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;

•реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

• учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

• повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

А. Инвариантной процедуры оценки качества:

• лицензирования образовательной деятельности

• системы внутришкольного контроля;

• итоговой аттестации выпускников;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы школы-интерната;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы Школы-интерната (внешний аудит);

Б. Вариативной процедуры оценки качества:

• тестирования уровня учебных достижений обучающихся;

• профессиональные конкурсы; социологические и психологические исследования.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает администрацию Школы-интерната, методические объединения, методический совет, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.2.1. Администрация Школы-интерната (директор и его заместители)

• осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

• устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;

• утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

• разрабатывает план внутришкольного контроля;

• принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

• обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

• обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы, методический совет

• осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к аттестации;

• определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения в динамике развития профессионального роста;

3.2.3. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.3.1 Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

• с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

• с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

• с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

• с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

• Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования.

• Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Качество адаптированных образовательных программ и используемых образовательных технологий.

• Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов.

• Определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся.

• Доступность и качество дополнительного образования обучающихся.

• Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся.

• Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе.

• Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности.

- Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутри школьной оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе школе-интернате включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качества образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Министерством образования Красноярского края. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне Школы-интерната, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школе-интернате оценочных процедур: утверждённая система целевых индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, динамика показателей состояния их психофизического здоровья)
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.3. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, деятельность образовательного учреждения в целом.

4.4. Субъектами ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителей образовательных учреждений, работодателей.

4.5. ВСОКО Школы-интерната включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ динамики достижений обучающихся;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации школы;

• результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;

• системой внутришкольного контроля

• системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы-интерната;

• Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.8. Критериями оценивания являются:

• ***качество образовательных услуг*** (в т.ч. адаптированность образовательной программы, образовательные потребности, социальные требования);

• ***качество образовательных результатов*** (степень соответствия результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному и социальному стандартам, динамика сформированной мотивации к учебной деятельности, характер внутриучебных достижений);

• ***качество образовательного процесса*** (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе-интернате, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала, эффективность деятельности педагогов);

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, ежеквартальные представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Положении о мониторинге качества образования.

4.10. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой показатель.

4.11. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.12 Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.13. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте Школы-интерната в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО Школы-интерната предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО Школы-интерната обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Школе-интернате.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов).

• Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы.

• Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

• Эффективность управления школой Школе-интернатем, в том числе - финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики динамики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

• Качество образовательных программ.

• Уровень развития психологических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде).

• Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов).

• Результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.

• Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, а также на сайте Школы-интерната.

5.9. Составляющие качества образования

5.9.1 Доступность:

• Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями.

• Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании обучения.

5.9.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований:

• Положительные результаты итоговой аттестации.

• Положительные итоги независимых оценок качества.

• Составление эффективного учебного плана.

• Выполнение учебных программ.

• Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм и форм требованиям.

5.9.3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

• Результаты выступления обучающихся на конкурсах.

5.9.4. Индивидуализация образования:

• Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников

• Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности

5.9.5. Использование современных технологий обучения:

• Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.

• Возможность для школьников работы в Интернете.

• Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

5.9.6. Результативная воспитательная работа:

• Отсутствие правонарушений среди обучающихся.

• Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.

• Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.

5.9.7. Высокая квалификация педагогов:

• Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

• Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты, победителей профессиональных конкурсов.

• Использование всеми педагогами разнообразных информационных технологий в образовательном процессе.

5.9.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся)

• Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей.

• Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников.

• Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения.

• Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.